

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Solstrålen, Videbæk
2021



Børnehaven
Solstrålen

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Indledningsvis vil jeg bemærke, at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan har været påvirket af COVID-19 situationen. Det har ikke været muligt at arbejde ordentligt med udviklingen af læreplanen grundet restriktionerne, som har krævet andre opmærksomhedspunkter. Til trods for, at den styrkede pædagogiske læreplan er det stor del af det pædagogiske arbejde, så har der ikke været arbejdet systematisk med dette.

Gennem de sidste 2 år har vi særligt haft fokus på:

- at implementere arbejdet omkring professionelle læringsfællesskaber med professionelle lærings cirkel som evalueringsredskab. Arbejdet har særligt handlet om at rammesætte en øvebane, hvor evalueringsredskabet bliver anvendt. For at kunne kvalificere det udvalgte tema i PLC er det vigtigt, at undersøge temaet ordentlig. Det kræver forskellige former for data, som sprogvurdering, observationer, optællinger, relationsskemaer mm. De forskellige metoder er valgt ud fra det der giver mening ift. temaet. Vi har været omkring temaerne: garderobe situation, relationer, ankomst til børnehave, organisering af læringsmiljø.
 - udvikling af et allerede godt forældresamarbejde. Her har vi særligt haft fokus på, at italesætte og synliggøre, hvilken betydning det har for barnet og børnene, at vi gøre som vi gør. Det har bl.a. medvirket til, at vi har udarbejdet en velkomstfolder, hvor det er præciseret betydningen for børnenes udvikling, læring og dannelse.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Ift. ovenstående har vi organiseret os på følgende måde:

Hver gruppe har hver uge 25 min til PLC. Her deltager alle fra gruppen og leder som processtyrer. Vi har en PLC plade som hjælper os med at holde strukturen ift. vores læring, børnenes læring, forandringen, refleksionen på baggrund af den nye viden og forankring fremadrettet.

Ift. forældresamarbejdet startede vi på en pædagogisk dag, hvor vi drøftede vigtigheden af forældresamarbejdet, hvem har ansvaret, hvordan vi vil gøre, forventningsafstemning. Derefter har vi løbende på personalemøder drøftet hvordan det går med de aftaler vi har lavet med hinanden. Forældrebestyrelsen har været inddraget i forløbet. Ligesom der har været nedsat et udvalg til at udarbejde den nye velkomstfolder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Ift. PLC har der været et uddannelsesforløb i kommunen, som alle fastansatte har gennemført. Ud fra dette har rammesætningen været vigtig for at kunne implementere arbejdet i dagligdagen.

Ift. forældresamarbejdet har pædagogisk udviklingskonsulent været sparring til udarbejdelse af den pædagogiske dag ligesom der er blevet anvendt sparring på opfølgende dialogmøder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi valgte at have fokus på organisering af det pædagogiske læringsmiljø, herunder børneperspektivet.

Grunden til vi valgte dette var, at vi ønskede, at blive bedre til at have fokus på børneperspektivet for at kunne skabe et bedre pædagogisk læringsmiljø for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Det handlede især om, at vi oplevede, at de forskellige stuer havde behov for at skulle skabe mindre grupper med forskellige tilbud i løbet af dagen. Vi oplevede, at de kaldte på en mere struktureret organisering i dagligdagen, hvor det var tydeligt hvem der gjorde hvad hvornår.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har bl.a. gennem observationer, praksisfortællinger, data fra Hjernen og Hjertet indsamlet viden omkring vores læringsmiljø.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Gennem ovennævnte dokumentation har vi lært, at vi skal have fokus på at organisere læringsmiljøet vha. børneperspektivet. Vi har lært, at det er vigtigt at organisere og systematisere både vores dokumentation og det pædagogiske læringsmiljø for bedre at kunne understøtte børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vores nye viden har givet os anledning til, at vi på vores stuemøder er nysgerrige på det børneperspektivet kalder på, så vi kvalificeret kan skabe et læringsmiljø som understøtter børnenes læring og udvikling. Vi er blevet bedre til at organisere og systematisere vores handlinger. Ligesom vores fokus er flyttet til "hvad vi skal lære for at børnene kan lære".

Vores praksis tager udgangspunkt i de enkelte børn og i børnefællesskabet, hvor vi har en undrende tilgang til både børn og forældre. Det er vigtigt for os, at børnenes læring tager udgangspunkt i deres egen læring, og vi understøtter det næste skridt i læringen. Børnene bliver ofte mødt af "ved du hvad du skal nu?", "hvad kunne du gøre anderledes næste gang?", "må jeg hjælpe dig?" og meget andet. Ligesom vi også spørger børnene om, hvad de har lært i en given aktivitet eller projekt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Den styrkede pædagogiske læreplan er blevet præsenteret for bestyrelsen, som har gennemlæst den.

Forældrebestyrelsen er blevet inddraget i arbejdet med den nye velkomstfolder. Her har bestyrelsen haft mulighed for at komme med input til det skrevne. Desuden har det givet anledning til, at bestyrelsen vil udarbejde principper for forældresamarbejdet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet skal vi have mere systematisk fokus på at etablere en evaluerende pædagogisk praksis. Vi har gennem arbejdet med PLC fået skabt en kultur, der er præget af justeringer og faglige refleksioner, som tager udgangspunkt i børneperspektivet. Vores faglighed tager udgangspunkt i hvad vi voksne skal lære for at barnet/børnegruppen skal lære.

Når vi arbejder med PLC giver det kun mening for vores praksis at implementere andre arbejdsformer i samme model. Det er vigtigt for os at skabe en rød tråd til gavn for børnene.

Her ses et billede af PLC modellen, hvor vi har implementeret andre arbejdsformer for at kunne kvalificere vores praksis.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Den nye viden vi har fået ved at arbejde med vores evalueringskultur har givet anledning til, at vi hele tiden forsøger at skabe den organisering som giver mening for den børnegruppe vi har for nuværende. Derfor er vi også løbende nysgerrige på, hvordan vi kan organisere os, så det skaber et pædagogisk læringsmiljø til gavn for alle.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil arbejde mere dybdegående med etablering af en evalueringskultur i børnehaven, og så kan det være det giver anledning til ændringer i den skriftlige pædagogiske læreplan. Men for nuværende har det ikke givet anledninger til ændringer, da vores skriftlige pædagogiske læreplan er udarbejdet i december 2020.

