

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Solstrålen Videbæk, Selvejende



Indholdsfortegnelse

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | INTRODUKTION | 2 |
| 2 | DELTAGENDE | 3 |
| 3 | STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 3.1 | Organisering af børnegruppe | 4 |
| 3.2 | Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø | 5 |
| 3.3 | Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 5 |
| 3.3.1 | Uddannelse | 5 |
| 3.3.2 | Efteruddannelse | 7 |
| 3.3.3 | Personalestabilitet | 7 |
| 3.4 | Førstehjælp | 8 |
| 3.5 | Skoleudsættelser | 9 |
| 4 | PROCESKVALITET | 10 |
| 4.1 | KIDS - observationer | 10 |
| 4.1.1 | Fysiske omgivelser | 10 |
| 4.1.2 | Leg og aktivitet | 12 |
| 4.1.3 | Relationer | 13 |
| 4.2 | Faglig ledelse | 14 |
| 4.2.1 | Fastsætte en faglig retning | 14 |
| 4.2.2 | Indhente faglig viden | 15 |
| 4.2.3 | Aktivere faglig viden | 16 |
| 4.3 | Forældretilfredshed | 16 |
| 4.4 | Den pædagogiske læreplan | 17 |
| 4.5 | Det pædagogiske grundlag i læreplanen | 19 |
| 4.5.1 | Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 | 19 |
| 4.5.2 | Uddybende refleksioner | 19 |
| 5 | RESULTATKVALITET | 20 |
| 5.1 | Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen | 20 |
| 5.2 | Dialogvurdering | 21 |
| 6 | SAMMENFATNING | 23 |
| 6.1 | Opsamlende bemærkninger | 23 |
| 6.2 | Primære opfølgningsspørgsmål | 24 |

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Anne-Mette Navne Rye - Tilsynsførende
Anette Ørskov - Distriktsleder
Ditte Holk Møller - Souschef
Line Lauridsen - Leder

Dato for tilsyn:

Torsdag den 9. februar 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

I Solstrålen arbejder vi ud fra, hvad der er bedst for det enkelte barn og børnegruppen. Der er selvfølgelig forskel på om det er vuggestue eller børnehave.

I vuggestuen opdeler vi børnene efter alder for at tilgodese deres behov. Der er stor forskel på om barnet er 0.10 år eller 2,9. Vi har 4 grupper med en voksen tilknyttet hver gruppe. Nogle gange laver de aktiviteter på tværs af grupperne.

I børnehaven har vi har opdelt børnene i 3 grupper. Jordbær - førskolebørn, Valhalla - mellemgruppen og Gulerødder - de yngste.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Som skrevet ovenfor ser vi meget på de behov det enkelte barn og børnegruppen har. I perioder hvor der er behov for at dele grupperne yderlige op, gøres dette.

Denne opdeling gør, at børnene får de bedste vilkår for at tilgodese det udviklingstrin det enkelte barn er på. Personalet har bedre forudsætninger for at målrette aktiviteter til den enkelte børnegruppe, for at få alle med.

Hvor det er nødvendigt kan et barn flytte gruppe - hvis udviklingen er foran eller bagud for barnets aktuelle alder. Dette giver os bl.a. mulighed for at rumme børn med særlige udfordringer og behov. Ydermere gør vi os overvejelser omkring, hvilke voksne der er tilknyttet hvilken gruppe. Dette ud fra hvilke behov gruppen har og hvilke kompetencer personalet besidder. Dette kan dog give udfordringer i forhold til at voksne skifter stuer. Men som udgangspunkt følger de voksne gruppen et helt år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er velovervejet samt intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Vi havde legepladsinspektion den 25. august 2022 af firmaet Dalpin.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Der var i rapporten nævnt 5 ubetydelige mangler, 13 med lav risiko og 8 med uønsket risiko. Ingen med høj eller meget høj risiko.

Alle punkter i rapporten er udbedret af vores pedel efter anvisning af inspektionen og rapporten.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har ikke haft særligt fokus på læringsmiljøet på legepladsen - bl.a. grundet Corona og snarlig flytning. Dette fokus har vi taget op i 2023, da vi oplever et behov for en særlig indsats samt planerne om snarlig flytning trækker ud. Vuggestuens underum er blevet indrettet, og i forår/sommer 23 gennemgår vi børnehavens underum/læringsmiljøer. Men det for øje at det er noget vi kan eksperimentere med i forhold til indretning af legeplads i ny institution.

Vi har løbende opsamling med vores pedel ved eventuelle fejl og mangler på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis i Solstrålen lever op til kravene i bygningsreglementet om legepladssikkerhed i forhold til den årlige hovedinspektion samt rutine- og kvartalsmæssige eftersyn.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

- 8 - Ingen pædagogfaglig uddannelse
- 0 - Studerende
- 1 - Anden pædagogisk grunduddannelse
- 9 - Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- 1 - Anden relevant uddannelse

Vuggestuen: 2 pædagoger, 1 ergoterapeut, 1 medhjælper - alle fastansatte. Derudover: 1 pædagog i barselsvikariat.

Børnehaven: 5 pædagoger, 1 PAU, 1 medhjælper - alle fastansatte Derudover: 1 pædagog, 4 medhjælpere i tidsbegrænset stillinger.

Hele huset: 1 køkkenassistent, 1 pedel og 1 leder

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Det kan til tider være svært at opnå den politiske målsætning. Følgende udfordringer opleves:

- Manglende kvalificeret personale til opslåede stillinger

- Manglede økonomi til at dække personaleudgifterne for at kunne opretholde den ønskede normering
- Målsætningen er 70/30 og vores ligger på 57/43.
- Dette valg bygger på bevidsthed omkring medarbejderes kvalitet, frem for kvantitet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at den kommunalpolitiske målsætning blev ændret i oktober 2022 til 70/30 %. Andelen af uddannet personale i Solstrålen nærmer sig 60% og leder er opmærksom på dette i forbindelse med naturlig afgang og ansættelse af nyt personale. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi prioriterer at personalet kommer på relevante kurser og uddannelser der er til gavn for institutionen. Har bl.a. har medarbejder på to-sprogkurser. Og i foråret 2023 sender vi en medarbejder på sprogvejlederuddannelse. 2 medarbejdere har været på motorik kursus. Ydermere har hele personalegruppen haft opfølgingskurser i forhold til DGI.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Kommunikation og sprog
Krop, sanser og bevægelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Data for 1/1-2022 til 31/12-2022 - trukket fra rollebaseret:

Sygefravær: 4,06%

Fordelt over 17 medarbejdere. Heraf 3 med et sygefravær på over 10%. Se under.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi har i 2022 været ramt af Corona blandt hele personalegruppen. Derudover har vi haft 3 langtidssygemeldinger - over 4 uger. Den ene har været arbejdsrelateret.

Vi har i personalegruppen haft fokus på åbenhed omkring faglige udfordringer samt personlige påvirkninger.

Ydermere har vi opstartet vuggestue pr. 1/6-22, hvilket har været med til at øge personalegruppen. Men samtidig også givet nogle udfordringer i forhold til videreførelse af kulturen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen fremgår det, at sygefravær og håndteringen heraf er drøftet med personalet. Under punktet drøftes det, hvorvidt fraværet giver anledning til bekymring for oplevelsen af fx arbejdspress, hvilket ikke er således. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:
oktober 2015

Lederens besvarelse

Der har ikke været gennemført førstehjælpskursus siden. Dette er på programmet til efterår 2023.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at der igen vil blive gennemført et førstehjælpskursus.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

2

Lederens besvarelse

Begge skoleudsættelser har været børn der ikke har fulgt almen udvikling, men vi har arbejdet frem imod et alment tilbud.

Det viste sig efterfølgende at de ikke kunne rummes i almen og derfor fået en plads i special efterfølgende. De har begge fået lavet PPV.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Når vi oplever et barn ikke følger den almene udvikling, er vi tidligt i tæt dialog med forældrene.

- Vi afholder sparringsmøder
- Udarbejder DPU - Dansk Pædagogisk Udviklingsprofil.
- Indkalder diverse fagpersoner fra PPR, hvis relevant
- Eventuelt en dialog med modtagerskolen om de udfordringer vi oplever og om de kan imødekommes.

Vi laver altid en DPU for at understøtte vores beslutning. Og ofte har det været lavet i årene op til udsættelsen. Vi laver aftaler med forældrene om hvilke tiltag der skal arbejdes med i skoleudsættelsen og deres rolle i det. Vi laver en handleplan med tydelige mål.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Som sagt laver vi handleplaner med tydelige mål, samt en opfølgning vil også ofte indeholde en ny DPU.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Solstrålen lever praksis for håndtering af skoleudsættelse op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi har et utroligt godt udeområde - med stor mulighed for fordybelse og leg uforstyrret
- Vi udnytter de fysiske rammer vi har - flytter gerne rundt på børn og personale for at få mest ud af de fysiske rammer
- Vi arbejder en del i små miljøer og mindre grupper i inde miljøet
- Vi forsøger at tydeliggøre de enkelte læringsmiljøer visuelt for børnene

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi står overfor en snarlig flytning i ny institution og i den forbindelse afprøver vi forskellige konstellationer - både hvad angår indretning og læringsmiljøer men også gruppeopdeling
- Mere tydelighed i forhold til læringsmiljøerne i uderummet - noget der er på dagsorden i løbet af 2023 - og igen erfaring og læring, der kan tages med i den ny institution

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs

Solstrålen er en aldersintegreret institution med vuggestue og børnehave organiseret som ældstegruppen på Jorbærstuen, de yngste børnehalebørn på Gulerodsstuen, de mellemste på Valhalla, der også er udegruppe og

ligeså fysisk placeret i et tilhørende udehus og sidst vuggestuebørnene i vuggestuen, som er placeret i den ene ende af huset, hvor de har to grupperum, hvoraf det ene er meget stort og fremstår lyst samt indbydende med nye møbler, børnedekorationer og andre visuelle virkemidler, der fungerer som kontekstmarkører og understøttelse af læring. Vuggestuen har egen garderobe og udgang til legepladsen, som også benyttes som indgang. Gulerodsstuen og Jorbærstuen har også hver to store lyse grupperum, som adskilles af en fælles, dog opdelt, garderobe og indgang. Jorbærstuen har desuden et pudrum. Rummene fremstår slidte, ligesom flere af møblerne er det, men rummene er funktionelle og fremmer opdeling af legeformer og aktiviteter. Der kan med fordel arbejdes med stuerne æstetiske udtryk således, at fx børnedekorationer og anden udsmykning anvendes bevidst som stimuli og inspiration for børnene, ligesom der med fordel kan tænkes i at anvende fx ens kasser og kurve med billedstøtte til at skabe en tydeligere pædagogisk rød tråd og et mere ryddeligt udtryk. Valhalla er et femkantet træhus med ét stort rum med brændeovn, udendørskøkken indenfor og et overdækket flisebelagt udemiljø, der i høj grad flyder sammen med de indendørs omgivelser og ligeså benyttes således, både som udegruppe og i forhold til at fordele børn og voksne hensigtsmæssigt i forhold til plads. Generelt er der legetøj og materialer tilgængelig for børnene med den velkendte forskel, at kreative materialer som sakse, papir, farveblyanter med videre er mest tilgængelige jo ældre børnene er. Generelt er der arbejdet med tematisering og opdeling af rum i rummet, med meget enkle virkemidler som skillevægge, rumdelere, reoler, forhæng og lignende, som tilsammen giver god mulighed for at fordele sig i leg alene, to og to og i mindre grupper. I løbet af dagen ses børn til at bruge disse til forskellige legeformer og aktiviteter, ligesom børn ses til at fordele sig hensigtsmæssigt i forhold til antallet af børn, hvilket beskytter mod forstyrrelser og medvirker til et gennemgående behageligt støjniveau. Nogle steder ses børn til at bruge samme område meget forskelligt og til tider, forstyrrer gode lege hinanden ved at sprede sig ud over gulvet eller ved at foregå side om side i samme legeområde. Fortsat gerne arbejdet med tematisering i forhold til at styrke, hvordan legeområdet understøtter prioriteret legeformer gennem visuelle virkemidler som fx relevante legetæpper, vægmalerier, plakater (Makerspace), børnemøbler, relevant placeret legetøj og materialer samt afgrænsning. Det anbefales ligeså, at undersøge hvor tydeligt, det er for børnene hvilken adfærd og leg/aktivitet, der forventes hvor. Hvad må og kan man fx i sofaområderne og omkring/under mv. de forskellige borde?

Udendørs

Vuggestue og børnehave råder over hver deres legeplads, der er aldersrelevant indrettet og tydeligt afgrænset. Der er desuden mulighed for at opdele legepladsen, der omgiver Valhalla fra børnehavens øvrige legeplads. Legepladserne har mange gode tematiserede legeområder, som understøtter forskellige legeformer og aktiviteter - rolige såvel som euforiske som fysisk udfordrende samtidig med, at der er mulighed for at finde ro og undgå forstyrrelser. På dagen ses børnene til at bevæge sig frit på legepladsen og til at tage flere af legeområderne i brug. Særligt sandkasser og sandområder er populære, hvor det bemærkes, at flere af legehusene ikke benyttes. I den sammenhæng bemærkes det også, at legeskufferne næsten er tomme for legesager, der ligger i sandkassen og andre steder, og det registreres, at det tilgængelige legetøj primært er grove sandlegesager, biler eller traktorer, hvorfor det anbefales at supplere med legesager, med en tydeligere opfordringskraft som tallerkner, bestik, kopper og kander. Dette anbefales ligeledes, at der er velkendt legetøj som dukker og dukkevogne, der i højere grad sætter rammen for lege og hjælper særligt de yngste børn til at komme hurtigere igennem legeforhandlingerne og direkte i leg.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Aldersopdelte stuer med personalekompetencer der matcher børnenes behov
- Voksne der er nærværende og igangsættende i lege målrettet børnenes udviklingstrin
- Gode rammer for fordeling af børn i en leg - det er okay at lege i mindre grupper

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Afbrydelser i legene - f.eks. oprydning inden frugt og igen madpakke tid - er det muligt at lade legen stå og komme tilbage senere.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Solstrålen sås børn og voksne sammen om leg, legeaktiviteter og aktiviteter både inden for og uden for ved borde, på gulvet, i sandkassen mv. Børn sås til at initiere forskellige legeformer og aktiviteter og til at lege længerevarende og ligeså fordybet med varieret grad af voksenstøtte og aktiv deltagelse. Hen over dagen initierede de voksne alsidige aldersrelevante tilbud som fx samling med sanglege og fællessang; at lave suppe udendørs; dialogisk læsning; fange og gemmeleg; fodboldkamp; gåtur ud af huset, spil og billege, der gav børnene mulighed for at erfare og udtrykke sig bredt. Til fælles i huset benyttedes bestemte sange til at understøtte bestemte situationer fx at vaske hænder, sætte sig til måltidet mv. Børnene sås generelt til at opleve aktiviteterne som meningsfulde og til at engagere sig ud fra deres forudsætningsniveau. De voksne ses til at justere og indrette aktiviteten efter behov, og hvor det skønnes muligt sådan, at aktiviteter giver mulighed for fordybet kontakt og positivt samvær. Børnene kan vælge nogle planlagte aktiviteter til og fra, ligesom der er aktiviteter, de forventes at deltage i. I huset ses børn generelt som legestærke samtidig med, at der er børn med et stort behov for voksenstøtte til at indgå i legerelationer, aktiviteter med videre. Dette fordrer en særlig opmærksomhed på både individuelle behov og støtte til kunne deltage i børnefællesskabet, såvel som opmærksom perifer støtte og evt. udfordring og/eller beskyttelse af leg, hvis en leg kan/skal udvides og vedligeholdes. I den henseende ses de voksne til at fordele sig hensigtsmæssigt og til at give ekstra støtte, hvor behovet er stærkest. Udfordring af legen ses i mindre grad, hvilket stemte overens med behovet på dagen. Det observeres dog, at lege flere gange ryddes væk i forbindelse med overgange - også i legeområder, hvor det ikke var nødvendigt, hvorfor det anbefales, at gøre klart til leg som supplement til oprydning og/eller helt at lade lege stå til senere brug. Det anbefales ligeledes at styrke

opmærksomheden på, at skærme for indgange til grupperum, fx i vuggestuen, således, at lege, der foregår ved døre, beskyttes mod gennemgang. Generelt ses de voksne til at fordele sig og børnegrupper hensigtsmæssigt.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Gode overgange mellem hjem og institution med nærværende voksne der tager barnets/familiens behov alvorligt
- Voksne der sætter ord på barnets behov og følelsesmæssige situation og ydermere guider dem i svære konflikter/situationer
- Oprigtig interesse for børnene og deres perspektiv

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- En opmærksomhed omkring det at sætte ord på følelserne før handlingen
- Opmærksomhed på at alle skal kunne indgå i en leg - hjælpe barnet på rette vej

Tilsynsførendes bemærkninger

I Solstrålen ses mange gode relationer og relationssamvær mellem børn og voksne præget af følelsesmæssig, pædagogisk og fysisk omsorg. De voksne retter deres engagement og kommunikation mod børnene og fremstår imødekommende, lydhøre og interesserede i dem som individer. Hen over dagen høres masser af snak, ligesom der jævnligt høres samtale, hvor kontakten uddybes og ligeså udvides til at foregå mellem børnene frem for primært mellem barn/voksen. Børnene observeres som fortællelystne og deres input til at blive anerkendt som vigtige bidrag. Hen over dagen observeres det generelt, at børnene opsøger, og har en voksen til rådighed, hvis de bliver kede af det, sure eller lignende og generelt ses det, at de voksne justerer deres sprog og handlinger sensitivt i henhold til barnets oplevelser og behov. Det modsatte observeres også, hvor graden af trøst og undersøgelse af barnets oplevelse dykker til fordel for et fokus på årsagsforklaring, afledning og lignende og blandt andet førte til konfliktoptrapning mellem børn/voksne og brug af konsekvens som: "hvis ikke, kan du ikke være

med". Det anbefales i de henseende at styrke opmærksomheden på den sensitive respons; at trøste og anerkende oplevelsen for at hjælpe barnet til at regulere sig og finde ro - gerne med brug af benævnelse, hvor den voksne sætter ord på det der ses, høres med videre. Typisk stiger brugen af bekræftelse/benævnelse over for yngste børn, hvor det funktionelle spørg, fagter og mimik italesættes. Dette er også tilfældet her. Når det bruges over for de ældste, ses det til at fungere godt som en måde at undersøge børneperspektivet, og det anbefales at styrke opmærksomheden her. Også som en måde at understøtte flersprogede børn. Her over dagen ses det, at de voksne støtter børnenes indbyrdes relationer og generelt er opmærksomme på, om alle børn er i legerelationer og/eller deltager. Der høres ofte positive anvisninger og børnene observeres til at følge dem. I tilfælde af konflikter ses de voksne generelt til at være til rådighed og opmærksomme på at spørge ind til, hvad der er sket, lytte til perspektiver mv. Det ses også, at konflikter opløses snarere end løses ved at børn fx forlader situationen. Der er individorienterede behov, som efterkommes gennem pauser uden for det store fællesskab henover dagen, men også med hjælp til samspil og styrket støtte i fællesskabet.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi arbejder ud fra vores grundprincip: ***"Solstrålen møder alle med forståelse for forskelligheder i et trygt og nærværende miljø med fokus på relationer, udvikling og fællesskab"***

Derudover har vi selvfølgelig den pædagogiske læreplan som grundlæggende og implementerede praksis. Vi har i nogle perioder mere fokus på synliggørelse af temaerne end andre. Men de 6 temaer og de 9 emner i grundlaget danner rammen for vores hverdag.

Vi har et særligt fokus på Krop, sanser og bevægelse - da vi er certificeret DGI institution. Det betyder at vi arbejder ekstra med idræt, leg og bevægelse og har det implementeret i hverdagen. Vi har dannet et fælles sprog omkring det at bevæge sig og hvorfor det er vigtigt. Men vigtigst af alt - vi sætter ord på hvorfor det er vigtigt at børnene selv tager deres sko på, eller hvorfor det er okay at gå med bare tæer i sandkassen.

Legen er for os den vigtigste og vi har igennem det sidste år haft fokus på det at lege og hvorfor det er så vigtigt at børn kan lege. Hvilke kompetencer det faktisk kræver for at indgå i en leg og hvilke egenskaber børnene tager med sig når der mester legens aspekter. Det har været præsenteret på

forældremøde og bliver ofte kommunikeret ud til forældrene for at skabe en forståelse hos dem, hvorfor deres barn "bare" har leget i dag. Vi er ikke i mål med denne proces endnu, men godt på vej.

Er meget bevidst om involvering af personalet i forskellige beslutninger. Dette for at give ejerskab i arbejdet og ikke mindst udnytte de kompetencer der ligger iblandt personalet. Personalet kan have en anden synsvinkel, som kan være vigtig i beslutningsprocessen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet kobles drøftelser og opmærksomheder fra praksis kontinuerligt til ledelse, hvor medarbejderinvolvering, faglig retning og ramme, løbende evaluering og oplevelse af ejerskab gentages af leder som en prioritet. Der vil fremadrettet blive sat fokus på evaluering af den pædagogiske læreplan med kobling til opmærksomheder fra KIDS observationer. Leder vil sikre sig at gøre mål og proces så konkret og ligetil som muligt med henblik på blandt andet at understøtte motivation, engagement og udnytte den sparsomme tid effektivt. Leder er opmærksom på at sætte medarbejderes ressourcer i spil og vil også gøre dette i denne proces. Der bakkes op om dette fokus af tilsynsførende og distriktsleder. Der er ligeså sat en proces i gang med hensyn til at konkretisere husets overordnede vision og principper. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi har igennem en lang periode haft PLC på skemaet ugentligt. Men grundet stor tilgang i personale har vi været nødsaget til at tage det af indtil vi har uddannet det nye personale i PLC. Vi skal have gang i det igen, da det er med til at kvalificere vores arbejde og sætte tingene i perspektiv. Vi har en kultur i vores institution hvor kollegial sparring er den mest naturlige sparring - det er altid muligt at gå til en kollega og få vendt en situation/episode. Eller få andre øjne på egen praksis. Her handler om det at se på praksis og ikke på personen.

Når vi har medarbejdere på kursus eller uddannelse er det et krav at de fremlægger deres viden på personalemøder og også er ansvarlige for at det bliver brugt i praksis. Det foregår på mange forskellige måder. Og nogle gange starter det i det små og kan blive implementeret i hele institutionen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Der er stor faglig opbakning fra ledelsens side i forhold til forankring af faglig viden. Herunder deltagelse i dagligdagen med her og nu feedback og deltagelse i stuemøder, hvor der stilles undrende spørgsmål i forhold til den indsats der er iværksat. Samtidig er der også deltagelse i diverse kurser for at kunne understøtte implementeringen i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1

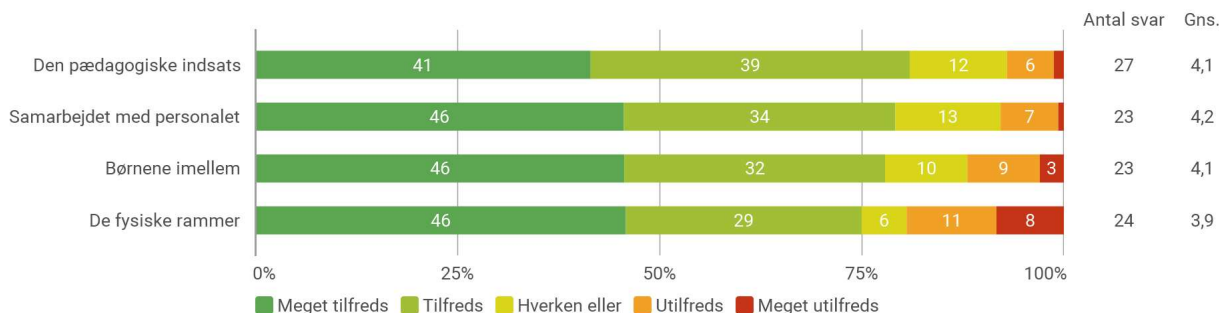
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|---------|------------------|------------|
| "Antal" | 60 | 24 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

- Forældretilfredsheden er drøftet med TR, AMR, souschef og bestyrelsen.
- Tilfredsstillende forældreundersøgelse på baggrund af omstændighederne.

Denne undersøgelse er lavet lige omkring store omrokeringer i institutionen. Vi opstartede vuggestue lige inden undersøgelsen og dette gav en del usikkerhed blandt nogle forældre, bl.a. omkring manglende plads. Men også en enkelt uforstående forælder, da det gav en del uro blandt børnene og personalet i en periode.

Vi har dog måtte konkludere at trods utilfredsheden med de fysiske rammer har vi alligevel formået at skabe en god kvalitet i dagtilbuddet. Betydende at det er ikke afgørende for kvaliteten at de fysiske rammer er tilfredsstillende.

Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen gennemgås kort på mødet, hvor det uddybes, at undersøgelsen er gennemført i en periode med store omvæltninger i huset, hvilket forstås, afspejles i resultaterne. Det bemærkes, at svarprocenten er lav, og hvad det er et udtryk for. Undersøgelsen indeholder mange data, der kan undersøges nærmere og sættes i spil i fokuspunkter fremadrettet. Leder har siden undersøgelsen haft de fysiske omgivelser med som tema på et forældremøde med præsentation af parametre for kvalitet i de fysiske omgivelser blandt andet. Siden undersøgelsen er flere projekter afsluttet, og det drøftes, at der atter kunne indhentes respons fra forældre. Det anbefales at gennemgå undersøgelsen med bestyrelsen.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja der er udarbejdet en skriftlig læreplan i 2020. Denne læreplan er gældende for børnehaven. Vuggestuen har ikke fået lavet en endnu.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja læreplanen er evalueret i 2021

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja det er den

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med den pædagogiske læreplan lever op til kravene i dagtilbudsloven og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

| Dato ↓ | Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen | Børnesyn og børneperspektiver | Børns leg | Det brede læringssyn | Samspil og relationer | Børn i udsatte positioner | Evaluerende pædagogisk praksis | Forældresamarbejde | Sammenhængende overgange |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 07-02-2021 | 4.3 | 4.3 | 4.7 | 4.7 | 4.3 | 4.7 | 3.3 | 4.7 | 3.3 |

Lederens besvarelse

Vi skal i år have igangsat evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. En proces der bliver igangsat på pædagogisk lørdag. Ydermere vil der på personalemøder være fokus på de enkelte temaer, dette hen over forår og efterår.

En ny læreplan skal udarbejdes på grund af KIDS observationerne og evalueringsprocessen.

Tilsynsførendes bemærkninger

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Læreplanen skal skriftligt evalueres hvert andet år og i denne omgang ultimo juli 2023. Leder uddyber, at læreplanen skal have fornyet fokus og vil rette sine ledelsesstrategiske og faglige overvejelser i forhold til proces og mål for arbejdet koblet til opmærksomheder fra observationerne omkring tilsynet. Dette bakker distriktsleder og tilsynsførende op. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja, vi har som praksis at udføre sprog vurdering på alle børn omkring 3 år. De børn hvor det ikke er muligt at gennemføre sprog vurderingen bliver sprograppen brugt. Ligeledes bruger vuggestuen også sprograppen til alle børn.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Vi laver særlige forløb til de børn der vurderes at have et særligt behov for sproglig stimulering. Både dem der vurderes i sprogvurderingen og sprograppen.
I særlige tilfælde tages kontakt til tale/høre konsulent ved udtale vanskeligheder

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Vi har et tæt samarbejde med forældrene omkring deres børns sproglige udvikling. De inddrages tidligt i processen med anvisninger om hvordan de understøtter deres barns sproglige udvikling.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Det er det pædagogiske personale der varetager sprogvurderingerne i institutionen. Ydermere har vi en sprogvejleder i børnehaven og er ved at uddanne en sprogvejleder i vuggestuen. Sprogvejlederene fungerer som ressource person med særlig viden omkring børns sproglige udvikling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

| | 2020 | 2021 | 2022 | "Total" |
|-----------------|------|------|------|---------|
| 9-14 mdr. | | | 5 | 5 |
| 2-års alderen | | | 5 | 5 |
| 3-års alderen | 15 | 17 | | 34 |
| 4-års alderen | 19 | 15 | 8 | 42 |
| 5-6-års alderen | 16 | 19 | 18 | 53 |
| "Total" | 50 | 51 | 38 | 139 |

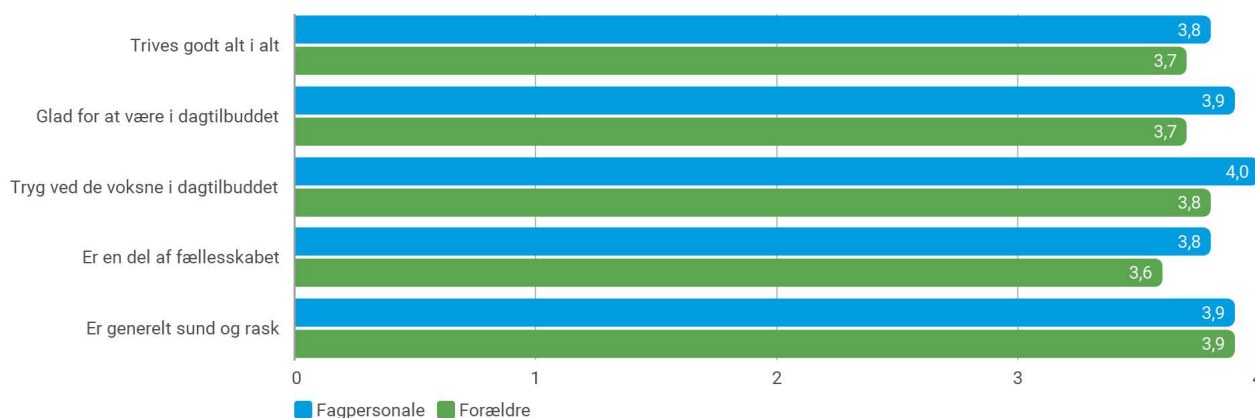
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

| | 2020 | 2021 | 2022 | "Total" |
|-----------------|------|------|------|---------|
| 9-14 mdr. | | | 5 | 5 |
| 3-års alderen | 13 | 11 | | 27 |
| 4-års alderen | 15 | 12 | | 31 |
| 5-6-års alderen | 17 | 18 | 13 | 48 |
| "Total" | 45 | 41 | 27 | 113 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Resultatet af antal udførte dialogprofiler i 2022 er meget faldende. Dette pga. mange omstruktureringer i institutionen. Vi har normalt en praksis, hvor dialogprofilen danner grundlag for en samtale med forældrene omkring deres barns udvikling, trivsel, læring og dannelse. Denne praksis ønskes igen fremadrettet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogprofilen rummer data vedr. fagpersonalers og forældres vurdering af blandt andet arbejdet med de seks læreplaner, trivsel og sundhed samt pædagogisk retning, som kan give god mening at undersøge nærmere i sammenhæng med andre relevante fokusområder. Brugen af dialogprofiler er et lovkrav og under punktet uddyber leder, at man tiltænker at styrke brugen af dialogprofiler til blandt andet forældresamtaler. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Sammenfatningen af KIDS observationer og tilsynsmødet giver anledning til følgende fokuspunkter:

- Evaluering af SPL - med opmærksomhedspunkterne fra KIDS observationerne
- Tydeliggørelse af værdier og principper

Disse fokusområder er med til at kvalificere grundlaget for Solstrålen og pege i den retning vi skal. I samarbejde med bestyrelsen, medarbejder og ledelsen vil der arbejdes målrette på dette, for at give en mere tydelig profil af Solstrålen.

Vi kunne tage fat i mange andre områder med ønsker at grundlaget og fundamentet bliver det bærende i retningen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Solstrålen i Videbæk er et dagtilbud med en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgingspunkter, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Leg og aktiviteter:

- At styrke opmærksomheden på, at "gøre klar til leg" og/eller lade leg stå til senere, som et led i at beskytte og vedligeholde leg, hvor det er muligt. Inddrage meget gerne børnene til dette.
- At styrke opmærksomheden på vokseninitierede tilbud om lege og aktivitetsformer på legepladsen - afhængigt af behov.

Fysiske omgivelser:

- Fortsætte arbejdet med tematisering således, at kvaliteten ensertes i hele huset.
- Fortsætte arbejdet med at opdele rum i rummet således, at kvaliteten ensertes i hele huset.
- Styrke tydelighed og tematisering på legepladsen ved at placere materialer, legetøj og -sager med tydelig legeopfordringskraft som tallerkner, bestik, dukker, dukkevogne, kridt, vendespil med videre flere steder

Relationer:

- At styrke bevidstheden om konflikthåndteringens faser med hensyn til at undersøge situationen, lytte og inddrage børnenes perspektiver og forslag i løsningen.
- At styrke bevidstheden i situationer, hvor fx adfærd forstås som uhensigtsmæssig eller situationer, med konflikt, om brugen af bekræftelse og det, at sætte ord på det, barnet viser med fokus på at undersøge, om barnet/situationen er forstået korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser, og med henblik på at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser mv.
- At styrke bevidstheden i situationer, hvor fx adfærd forstås som uhensigtsmæssig eller situationer, med konflikt, i forhold til brugen af respons, hvor der sættes ord på de handlinger, den voksne gør i forlængelse af at have forstået barnets perspektiv for at understøtte barnets forståelse og oplevelse af mening i situationen.
- At styrke bevidstheden i situationer, hvor fx adfærd forstås som uhensigtsmæssig eller situationer, med konflikt, i forhold til brugen af sensitivitet således, samspillet justeres ud fra en opmærksomhed på barnets kropslige og mundtlige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner mv.